

Asignatura: **HISTORIA DE LA PSICOLOGIA**

Año: **2012**

Area: **INTRODUCTORIA**

Orientación: **TEÓRICA**

Carrera/s: **Psicología**

Año de la Carrera: **2 ° Año**

Cuatrimestre: **1°**

Horas Curriculares totales: **6 horas**

Horas Prácticas: **3 horas**

Horas Teóricas: **3 horas**

Profesor responsable del dictado: **Hernán Scholten**

Equipo de Auxiliares: **Mariana Castillo Merlo, Inés Sarno, Mercedes Melo, Fernando Aguilar Bascopé**

I. FUNDAMENTACIÓN.

Esta asignatura, ubicada en el primer cuatrimestre del segundo año de la carrera de Psicología, supone la cursada previa de “Historia de la cultura” y “Psicología General” y tiene como correlativa posterior a “Problemas Epistemológicos en Psicología”.

Desde el enfoque adoptado por la cátedra, se considera que la psicología como *objeto histórico* plantea, en principio, dos series de problemas: por una parte, aquellos que resultan de las características y desarrollos particulares de la disciplina psicológica; por otra, aquellos propios de una historia de las ciencias modernas en general. En este sentido, indagar los problemas, tradiciones y condiciones de institución de la psicología moderna supone tener en cuenta diferentes variables que se ubican más allá de los discursos y prácticas psicológicas y los co-determinan.

En efecto, la psicología está constituida por diversas disciplinas de conocimiento, tradiciones de investigación, prácticas profesionales e instituciones que se implantan de manera amplia y diversa en diferentes ámbitos socio-culturales, los cuales se establecen a su vez en articulación o tensión con otras áreas del saber (filosofía, medicina, psiquiatría, literatura, derecho, sociología, etc.).

En este sentido, y a diferencia de las historias tradicionales de la psicología que buscan reforzar una supuesta unidad o identidad disciplinar, se propone aquí un abordaje de la historia de la psicología desde un enfoque crítico. Es decir, una perspectiva que ponga de relieve la diversidad, los cruces y las discontinuidades que caracterizan el desarrollo de la disciplina.

Para ello se tomarán aquí como referentes teóricos a una serie de autores (Kurt Danziger, Michel Foucault, Norbert Elias, Georges Canguilhem, Pierre Bourdieu, Hugo Vezzetti, etc.) que proveen aquellas herramientas conceptuales que permiten delinear e indagar los diversos factores y variables que posibilitan la constitución, legitimación y desarrollo de los saberes, prácticas e instituciones psicológicas. El recurso a estos referentes teóricos no debe soslayar, sino complementarse, con el recurso a lo que constituye el material fundamental de toda indagación histórica: aquellos “textos fuente” o “bibliografía primaria” que constituyen los *documentos históricos*.

A su vez, esta indagación del pasado (o de los pasados) de la psicología no pretende desembocar en un mero conocimiento “erudito” o mnemotécnico, sino impulsar una reflexión respecto de las características e implicaciones actuales de la disciplina. En otras palabras, se trata de promover el desarrollo de nuevas herramientas de lectura y de comprensión de la psicología en el presente.

En este sentido, la primera unidad de la asignatura presenta una introducción a la historia de la psicología como ciencia y como dispositivo profesional. En tanto disciplina de límites difusos, la psicología aparece tensionada en torno de dos núcleos conflictivos: por una parte, en relación con su estatuto científico y su ubicación entre las ciencias naturales y las ciencias humanas; por otra parte, en el plano del dominio creciente de la vertiente profesional, el conflicto es de otro orden y enfrenta las prioridades y los objetivos de una disciplina básica con los requerimientos de una práctica aplicada, es decir, de una tecnología dominada por los usos sociales.

Al mismo tiempo, se comienza a bosquejar un mapa de las diversas tradiciones de constitución de la psicología moderna –la psicofísica, la psicobiología y la psicopatología– que serán profundizados en la segunda unidad, la cual comienza presentando las consecuencias, en el campo de la psicología, de las transformaciones ocurridas en Occidente a partir de la modernidad. Para ello se introducen los enfoques de Norbert Elias sobre las transformaciones a nivel de la subjetividad y de los comportamientos, así como los análisis de Michel Foucault sobre la disciplina y el biopoder en sus vínculos con la psicología.

A continuación, en esta segunda unidad de la asignatura se indaga más en detalle tres importantes tradiciones de constitución de la psicología en el siglo XIX. En primer lugar, se

abordan *los inicios de la psicología experimental* mediante la presentación de diversos modelos experimentales desarrollados en Alemania, Francia e Inglaterra. A partir de la obra de Wilhelm Wundt se profundizará el papel del experimento y la introspección en la psicología alemana decimonónica, desde la crítica kantiana a la psicología y la psicofísica de Fechner hasta la psicología de los pueblos profundizada en las últimas obras de Wundt. Mediante este recorrido será posible apreciar lo inconvenientes que plantean ciertas caracterizaciones tradicionales de la psicología wundtiana.

En segundo lugar, en el cruce de problemas entre psicología, fisiología y clínica de las neurosis se analiza *el nacimiento de la psicopatología y la psicoterapia*. En este contexto, se presenta la tradición del "inconsciente cerebral" en la fisiopsicología de la segunda mitad del siglo XIX y su impacto sobre las nociones clásicas del sujeto, el yo y la conciencia. Paralelamente, se explora la historia de las representaciones del inconsciente –desde el magnetismo animal de Mesmer hasta las nociones y la clínica de Charcot– y el debate entre la Salpêtrière y Nancy sobre hipnotismo y sugestión en la psicoterapia. Finalmente, la historia de la introspección y de la ecuación mente-conciencia sirve de enlace con los temas de la clínica y estos a su vez se convierten en la grilla interpretativa de los fenómenos de la psicología social.

En tercer lugar, se explora *el impacto en la psicología del pensamiento evolucionista*, de Herbert Spencer, de Charles Darwin, y de Ernst Haeckel y su teoría de la recapitulación. Se analiza el problema de la herencia de las funciones psíquicas y de las diferencias individuales en la obra Francis Galton. A partir de ello se examinan las derivaciones hacia la eugenesia y la psicología de masas, y el desarrollo de la psicología de la adaptación, el estudio del aprendizaje y la psicología evolutiva, y la psicología comparada. En esta tradición adquieren relevancia los problemas políticos y éticos presentes en la producción del conocimiento sobre el ser humano: el uso y la interpretación de los tests mentales y la valoración de las diferencias entre seres humanos, entre sexos, entre grupos y pueblos como diferencias jerárquicas basadas en la biología.

La tercera unidad se enfoca en la relación entre psicología, psiquiatría y salud mental en el siglo XX. Un eje de análisis focaliza los principales usos de la psicología en diferentes ámbitos, tales como la educación, la clínica, el trabajo, el ejército, la eugenesia, la educación familiar y la criminología. A partir de allí se retoma la reflexión del historiador Nikolas Rose sobre la psicología como una *tecnología humana* (más que como una disciplina teórica), posición que permite pensar críticamente las relaciones entre psicología, formación de subjetividades, ética y política.

Finalmente, un segundo eje de análisis busca dar cuenta del nacimiento de la "higiene mental" y los saberes y técnicas de la psicología que se desarrollan a partir de las enseñanzas de las Guerras Mundiales. Los temas de la prevención y la invención de las técnicas de grupo permiten presentar algunas ideas críticas de Nikolas Rose sobre la psicología contemporánea y las tecnologías de la subjetividad.

La cuarta unidad presenta una historia de la psicología en la Argentina. En una primera parte de esta unidad, se exploran las características de la psicología en las primeras décadas del siglo XX, previas a su inserción como carrera en el marco de la Universidad. Se abordarán la enseñanza y los diversos "usos" que se hizo de esta disciplina, en relación con las cuales ocupa un lugar destacado la obra de José Ingenieros.

En una segunda etapa se aborda el período que se inicia a partir de las carreras universitarias, los debates profesionales y las relaciones conflictivas de la nueva disciplina con el campo intelectual y político de los años sesenta. Se explora el proyecto disciplinar y profesional propuesto por Bleger, en relación al contexto histórico y en relación a los debates planteados en las unidades previas de esta asignatura. Finalmente, a través de la figura de Oscar Masotta, se plantea una introducción a la recepción de la obra de Lacan en Argentina.

II. OBJETIVOS.

El *objetivo general* es presentar a los estudiantes los múltiples problemas, enfoques y tradiciones de la psicología moderna e introducir a los problemas históricos en la conformación teórica y profesional de la disciplina así como sus consecuencias hacia el campo presente de la psicología.

Como *objetivos específicos* se plantean la incorporación de herramientas de lectura y análisis de textos históricos, desde una posición crítica frente a las historias establecidas; adquirir conocimientos sobre los criterios y métodos de la historia como disciplina de investigación a partir del contacto con la historiografía contemporánea relevante; finalmente, examinar –y, eventualmente, profundizar– algunos temas y problemas de la historia de la psicología en la Argentina.

III. CONTENIDOS.

Unidad 1: Problemas y perspectivas de una historia de la psicología

1.1. *Epistemología e historia de la psicología*: el problema de la definición de la psicología, entre las ciencias humanas y las ciencias naturales. Ambivalencia y diversidad en el conocimiento de la naturaleza humana. “Unidad” y “crisis”: el uso de la noción de “paradigma” en la historia de la psicología. La psicología de la conducta de Daniel Lagache y la multiplicidad de proyectos de psicología de Canguilhem.

1.2. *Sociología e historia de la psicología*: condiciones culturales y políticas en el nacimiento de la psicología como disciplina científica. Los intereses intelectuales y la construcción del conocimiento: la profesionalización de la psicología. La historia tradicional y las historia críticas de la psicología.

Unidad I: Bibliografía obligatoria.

- AA. VV. (2012). *Módulo I: Problemas y perspectivas de una historia de la psicología*. Disponible en www.elseminario.com.ar.
- Foucault, M. (1999) [1957]. *La psicología de 1850 a 1950*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología (UBA). Disponible en www.elseminario.com.ar.
- Caparrós, A. (1991). Crisis de la psicología: ¿singular o plural? Aproximación a algo más que un concepto historiográfico. *Anuario de Psicología*, 51, 5-20. Disponible en www.elseminario.com.ar.
- Canguilhem, G. (1994) [1956]. *¿Qué es la psicología?* Buenos Aires: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología (Universidad De Buenos Aires). Disponible en www.elseminario.com.ar.
- Ben-David, J. & Collins, R. (2011) [1966]. *Los factores sociales en los orígenes de una ciencia nueva: el caso de la psicología*. Disponible en www.elseminario.com.ar.
- Danziger, K. (1994) [1979]. *Los orígenes sociales de la psicología moderna*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología (UBA). Disponible en www.elseminario.com.ar.
- Rose, N. (1998) [2005]. *Una historia crítica de la psicología*. Disponible en www.elseminario.com.ar.

Unidad I: Bibliografía complementaria.

- Canguilhem, G. (1991) [1968]. *El objeto de la historia de las ciencias*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología (UBA). Disponible en www.elseminario.com.ar

- Danziger, K. (1990). Prologue. Chap. 1. Introduction. En *Constructing the Subject. Historical Origins of Psychological Research* (pp. VII-IX, 1-16). New York: Cambridge University Press. [Traducción al castellano de Marcela Monte Riso (2001): Prólogo y cap. 1: Introducción. Cát. De Historia de la Psicología. San Luis: UNSL. Disponible www.elseminario.com.ar.]
- Geuter, U. (1992). *The Professionalization of Psychology in Nazi Germany*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lagache, D. (1980) [1949]. Psicología experimental y psicología clínica. En *La unidad de la psicología* (pp. 25-80). Buenos Aires: Paidós.
- (1980) [1949]. Conclusión. En *La unidad de la psicología* (pp. 25-80; 81-83). Buenos Aires: Paidós.
- Smith, R. [1997] (1998). La historia de las ciencias humanas. Trad. de A. M. Talak. Cát. I de Historia de la Psicología, Buenos Aires: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología (UBA). Disponible en www.elseminario.com.ar.
- Vezzetti, H. (1998). Las psicologías del fin de siglo a la luz de su historia. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 51(1). Disponible en www.elseminario.com.ar

Unidad II: Tres tradiciones de la psicología en el siglo XIX.

2.1 La revolución científica moderna y el sujeto del conocimiento. Sujeto, verdad y naturaleza. La psicología y la constitución del sujeto moderno: secularización y subjetivación. Las transformaciones en el ámbito de los comportamientos: el proceso de civilización. Coacción social y autocoacción. Psicologización y racionalización. Historia de los afectos: vergüenza y desagrado. El "espacio privado". Las nuevas tecnologías de poder: disciplina y biopoder, individuo y población.

2.2. Tradiciones de las psicologías del siglo XIX y el problema del experimento: la psicofísica, la psicobiología evolucionista, la psicopatología y la clínica.

2.2.1. Consecuencias de la impugnación kantiana en la psicología alemana del siglo XIX: Herbart, Fechner y Beneke. La relevancia del experimento en la obra de Wilhelm Wundt: de la psicología fisiológica a la psicología de los pueblos. El papel de la introspección en el experimento.

2.2.2. La tradición de la psicopatología y el surgimiento de la psicoterapia. La incidencia de la neurofisiología en la psicología y la psiquiatría dinámica. El modelo del reflejo y su generalización. Breve historia del hipnotismo, de Mesmer a Charcot. La polémica entre la Salpêtrière y Nancy: la hipnosis y la sugestión en los orígenes de la psicoterapia. La clínica freudiana. Las neurosis y el examen de la vida sexual: neurosis actuales y psiconeurosis.

2.2.3. La tradición de la psicobiología. El evolucionismo y su impacto sobre la psicología: Malthus y Malthus. Selección natural, herencia y reproducción. El individuo. La herencia y el medio. Psicogénesis. Las diferencias individuales. Galton y la medición psicológica. Los test mentales. Darwinismo social y eugenesia. Herencia y selección humana. Los intentos de jerarquizar científicamente las diferencias entre seres humanos: criminalidad, racismo, clasismo y sexismo.

Unidad II: Bibliografía obligatoria

- AA. VV. (2012). *Módulo II: Las psicologías del siglo XIX*. Disponible en www.elseminario.com.ar.
- Charcot, Jean-Marie (2007) [1887-1888]. Parálisis histérico-traumática masculina. En Conti, N. y Stagnaro, J. C (Eds.), *Historia de la ansiedad. Textos escogidos* (pp. 41-90). Buenos Aires: Editorial Polemos.

- Danziger, K. (2007) [1990]. Estructura social de la experimentación en Psicología. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología (UBA). Disponible en: www.elseminario.com.ar.

(1991) [1980]. La historia de la introspección revisada . Buenos Aires: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología (UBA). Disponible en www.elseminario.com.ar.

- Elias, N. (2011) [1936] Prólogo. *El proceso de civilización* (pp.73-80). México: FCE. Disponible en www.elseminario.com.ar.

(2011) [1936] Bosquejo de una teoría de la civilización (pp. 562-600). *El proceso de civilización*. México: FCE. Disponible en www.elseminario.com.ar

(1988) ¿'L'Espace privé', o 'Privatraum' o 'espacio privado'? *La civilización de los padres y otros ensayos*. Bogotá: Norma. Disponible en www.elseminario.com.ar.

- Foucault, M. (2000). Clase del 17 de marzo de 1976. *Defender la sociedad. Curso 1975-1976*. Buenos Aires: FCE.

- Freud, S. (2007) [1893]. Algunas consideraciones con miras a un estudio comparativo de las parálisis orgánicas e histéricas. *Obras Completas (O. C.)*, t. I (pp. 191-210). Buenos Aires: Amorrortu.

(2007) [1886]. Observación de un caso severo de hemianestesia en un varón histérico. *O.C.*, t. I (pp. 23-34). Buenos Aires: Amorrortu.

(2007) [1898]. La sexualidad en la etiología de las neurosis. *O.C.*, t. III (pp. 257-276). Buenos Aires: Amorrortu.

- Galton, F (2012) [1909]. Eugenesia: su definición, alcance y objetivos. [Fuente: Galton, F. (1989) *Eugenics, its definition, scope and aims*. En *Essays in Eugenics* (pp. 35-43). Londres: The Eugenics Education Society]. Trad. de H. Scholten. Disponible en www.elseminario.com.ar.

- Gould, Stephen Jay (2004). La medición de los cuerpos: dos estudios sobre el carácter simiesco de los indeseables. En *La falsa medida del hombre* (pp. 125-155). Barcelona: Crítica.

(2004). La teoría hereditarista del CI: un invento norteamericano (pp. 156-200). En *La falsa medida del hombre* (pp. 156-200). Barcelona: Crítica.

- Wundt, W. (1991) [1874]. Introducción. En *Elementos de psicología fisiológica*. . Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología (Universidad De Buenos Aires). Disponible en www.elseminario.com.ar

(1903) [1896]. Introducción. En *Compendio de psicología* (pp. 5-39). Madrid: La España Moderna. Disponible en www.elseminario.com.ar

Unidad II: Bibliografía complementaria

- Andersson, O. (1997). *Freud avant Freud*. París: Synthelabo.

- Ariès, Ph.; Duby, G. (1989). *Historia de la vida privada*, tomos 7 y 8. Madrid: Taurus.

- Baldwin, J. (1989). *Interpretaciones sociales y éticas del desenvolvimiento mental*. Madrid: Daniel Jorro.

- Béjar, H. (1993). *La cultura del yo*. Madrid: Alianza.

- Belaval, Y. (ed.). (1977). *Historia de la filosofía*. Tomos 6 y 7. Madrid: Siglo XXI.

- Belzen, Jaap A. (2005). "A Way Out of the Crisis?. From Volkerpsychologie to Cultural Psychology of Religion". *Theory and Psychology*, 15 (6), pp. 813-839.

- Blumenthal, A. (1975) A Reappraisal of Wilhelm Wundt. *American Psychologist*, 30 (11), 1081-1088.

(1980). Wilhelm Wundt. Problems of Interpretation (pp. 435 - 445). En W. Bringmann & R. Tweney (Eds), *Wundt Studies*. Toronto: C.J. Hogrefe.

- Breuer, J. & Freud, S. (1979) (1893-1895). Estudios sobre la histeria. En *O.C.*, t. III (pp. 1-260). Buenos Aires: Amorrortu.
- Buss, A. (1993). Galton, el nacimiento de la psicología diferencial y la eugenesia: factores sociales, políticos y económicos. Buenos Aires: Dpto. de Publicaciones, Facultad de Psicología (UBA). [Traducción de Ana María Talak].
- Canguilhem, G. (1971). Enfermedad, curación, salud. En *Lo normal y lo patológico* (pp. 137-154). México: Siglo XXI.
- Canguilhem, G. ; Lapassade, G.; Piquimal, J.; Ulmann, J. (2006). *Del desarrollo a la evolución en el siglo XIX*. [Traducción: Federico Corniglio]. Cap. VI: “Subordinación del concepto de epigénesis al concepto de evolución de las especies: Darwin (1859)”. Cap.VII: “La ley biogenética fundamental: Haeckel”. Cap. VIII: “Filogénesis y psicogénesis: Fiske, Prever, Baldwin”. En: www.psicologia.historiapsi.com
- Chartier, Roger. (1992). Formación social y economía psíquica: la sociedad cortesana en el proceso de civilización. En *El mundo como representación*. Barcelona: Gedisa.
- Conry, Y. (1993). “El estatuto de la descendencia del hombre y la selección sexual”. Dpto. de Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad De Buenos Aires.
- Danziger, K. (1982). Mid-Nineteenth-Century British Psycho-Physiology: A Neglected Chapter in the History of Psychology. En Woodward, W.; Ash, M. (ed), *The Problematic Science. Psychology in Nineteenth Century Thought*. New York, Praeger.
- (1983) Origins and basic principles of Wundt’s Völkerpsychologie. *British Journal of Social Psychology*, 22, 303-313.
- Dobson, V.; Bruce, D. (s/f). “La Universidad alemana y el desarrollo de la psicología experimental”, [Traducción Julio Del Cueto y Hernán Scholten]. Dpto. de Publicaciones, Fac. Psicología, Universidad De Buenos Aires.
- Ellenberger, H. (1976). *El descubrimiento del inconsciente*. Madrid: Gredos.
- Foucault, M., (1990) *Historia de la sexualidad. La voluntad de saber*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freud, Sigmund (1979) [1895] Proyecto de psicología. En *O.C.*, t. I (pp. 323-446). Buenos Aires: Amorrortu.
- (1979) [1886] Informe sobre mis estudios en París y Berlín. En *O.C.*, t. I (pp. 1-15). Buenos Aires: Amorrortu.
- Gandolfo, E. (1982). Freud ante la controversia Salpêtrière-Nancy. *Revista Argentina de Psicología*, 13 (31), pp. 115-122.
- Garret, Henry E.(1979.) *Las grandes realizaciones en la psicología experimental*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gauchet, M. (1994). *El inconsciente cerebral*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Gauchet, M & Swain, G. (2000). *El verdadero Charcot*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Ginneken, J. (1992). *Crowds, psychology, and politics, 1871-1899*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Gould, S. J. (2004a). *La estructura de la teoría de la evolución*. Barcelona: Tusquets Editores.
- (2004b).*La falsa medida del hombre*. Barcelona: Crítica.
- Gusdorf, G. (1995). El advenimiento del yo. Buenos Aires: Dpto. Publicaciones de la Fac. de Psicología (UBA). Disponible en www.elseminario.com.ar
- Habermas, J. (1981). *Historia y crítica de la opinión pública*, Barcelona: Gustavo Gili.
- Habermas, J. (1989) *El discurso filosófico de la modernidad*. Buenos Aires: Taurus.
- Heinich, N. (1999). *Norbert Elías. Historia y cultura en Occidente*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Jacob, F. (1999). *La lógica de lo viviente. Una historia de la herencia*. Barcelona: Tusquets Ediciones.
- Janet, P. (1984). El estado mental histérico. En Saurí, Jorge (comp.), *Las histerias*. Buenos Aires: Nueva Visión.

- Leary, D. (1994). El desarrollo filosófico de la concepción de la psicología en Alemania, 1780-1850. Buenos Aires: Dpto. de Publicaciones de la Fac. Psicología, Universidad De Buenos Aires.
- Leahey, T. (1998). *Historia de la psicología*. 4ta edición. Cap. 9: “La psicología de la adaptación”. Madrid: Prentice Hall.
- Leonard, J. (1994). Eugenesia y darwinismo. Dpto. de Publicaciones de la Fac. de Psicología, Universidad De Buenos Aires.
- Lewin, K. (1985). *Freud y su primera psicología de las neurosis*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lewontin, R.; Rose, S. & Kamin, L. (2003). *No está en los genes. Racismo, genética e ideología*. Barcelona: Critica.
- Mc Rae, D. (1985). El darwinismo y las ciencias sociales. En S.A. Barreto y otros. *Un siglo después de Darwin. 1. La evolución*. Madrid: Alianza.
- Metraux, A. (1992). La psicología de las masas en Francia: entre la teoría y la ideología. Buenos Aires: Dpto. de Publicaciones de la Fac. de Psicología (UBA).
- Pandolfi, A. (2007). *Naturaleza humana*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Petersen, P. (1932). *Guillermo Wundt y su tiempo*. Madrid: Revista de Occidente.
- Plas, R.(1998). Alfred Binet y Pierre Janet, dos figuras opuestas en los comienzos de la psicología en Francia. *Revista de Historia de la Psicología*, 19 (2-3), pp. 443-452.
- Roudinesco, E. (1988). *La batalla de cien años. Historia del psicoanálisis en Francia*, tomo I, Madrid: Fundamentos.
- Roudinesco, E. y Plon, M. (1999). *Diccionario de psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Saurí, J. (comp.). (1984). *Las histerias*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Smith, R. (1992). *Inhibition. History and Meaning in the Sciences of Mind and Brain*. Londres: Free Association Books.
- Starobinski, J. (1974). Freud, Breton, Myers. En *La relación crítica. Psicoanálisis y literatura*, Madrid: Taurus.
- Stuart, H. (1972) El decenio de 1890-1900: La revuelta contra el positivismo. En *Conciencia y sociedad*. Ed. Aguilar.
- Swain, G. (1994) El alma, la mujer, el sexo y el cuerpo. Las metamorfosis de la histeria a fines del siglo XIX. Disponible en www.elseminario.com.ar
- Swain, G. (1994) Del tratamiento moral a las psicoterapias. Disponible en www.elseminario.com.ar
- Tortosa, F.; González-Ordí, H.; Miguel-Tobal, J.J. (1999). La hipnosis. Una controversia interminable. En *Anales de psicología*. 15 (1), 3-25.
- Whyte, Lancelot L.(1967) *El inconsciente antes de Freud*. México: Joaquín Mortiz.

Unidad III: Psicología, psiquiatría y salud mental en el siglo XX

- 3.1. Los usos de la psicología en el siglo XX: la educación, la clínica, el trabajo, el ejército, la eugenesia, la educación familiar y la criminología. La psicología como *tekné*.
- 3.2. De la higiene mental a la “salud mental”. La psiquiatría de guerra y sus enseñanzas. Las ciencias médicas y las ciencias sociales: el problema de la “adaptación”. Neurosis y sociedad: la prevención y la comunidad. La psiquiatría inglesa y la guerra (J. Lacan).
- 3.3. La psicología de guerra y sus enseñanzas. Una historia crítica de la psicología como análisis de las relaciones entre psicología, subjetividad y poder. (Nikolas Rose). El “gobierno” del sujeto privado (N. Rose). La población psicológica y los “recursos humanos”. El individuo y la organización. Tecnologías de la subjetividad. El grupo y la moral. Bion. La invención de las “relaciones humanas”. Las terapéuticas grupales y comunitarias.

Unidad III: Bibliografía obligatoria

- AA. VV. (2012). *Módulo III: Psicología, psiquiatría y salud mental*. Disponible en www.elseminario.com.ar
- Beers, C. (1969). El movimiento de Higiene Mental. En *Un alma que se encontró a si misma* (pp. 215-229), Buenos Aires: s. d.
- Leahey, Th. (1998). La psicología despegada. Psicología aplicada y sociedad (1896-1950). En *Historia de la psicología* (pp. 409-446). Madrid: Prentice Hall.
- Menninger, W. C. (2005) [1947]. El papel de la psiquiatría en la actualidad. [Fuente: W.C. Menninger (1994) [1947]. The role of psychiatry in the world today. *The American Journal of Psychiatry*, 151 (6), pp. 75-81. Traducción: Lic. María Laura Ferrari y Lic. Maia Szerman.] Disponible en www.elseminario.com.ar.
- Rose, N. (2004) [1999]. Introducción. 1. La psicología de guerra. 4. Los grupos en la guerra. [Fuente: Rose, N. (1999). Introduction. 1. The Psychology of war. 4. Groups at war. En *Governing the soul* (pp. 1-11; pp. 15-21; pp. 40-52). London and N. York: Routledge]. Disponible en www.elseminario.com.ar.

Unidad III: bibliografía complementaria

- Castel, R. (2009). *La gestión de los riesgos*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Carroy, J., Ohayon, A & Plas, R. (2006). *Histoire de la psychologie en France*. París: La Découverte.
- Dicks, H.V. (1970). *Fifty Years of the Tavistock Clinic*. London: Routledge and Kegan Paul.
- Foucault, M. (2005). *El poder psiquiátrico. Curso 1973-1974*. Buenos Aires: FCE.
 (2000) *Los anormales. Curso 1974-75*. Buenos Aires: FCE
 (1999) [1978] La gubernamentalidad, en *Obras esenciales III*. Barcelona: Paidós.
- Girald, C. (1982). La psychanalyse en Grande-Bretagne. En R. Jaccard (dir.). *Histoire de la psychanalyse*, t. 2 (pp. 367-372). París: Hachette.
- Grob, G. (1991). *From Asylum to Community. Mental Health Policy in Modern America*, Princeton: Princeton University Press.
 (1990) World War II and America Psychiatry. *Psychohistory Review*, 19, pp. 41-69.
 (1987). The Forging of Mental Health Policy in America. *Journal of the History of Medicine*, 42 (4), pp. 410-446.
- Hale, N. (1978). De Berggasse 19 al Central Park West: la americanización del psicoanálisis. 1919-1940. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 14, 299-315.
 (1971). *Freud and the Americans. The Beginnings of Psychoanalysis in the United States, 1876-1917*. New York: Oxford University Press.
 (1995) *The Rise and Crisis of Psychoanalysis in the United States. Freud and the Americans, 1917-1985*. New York : Oxford University Press.
- Jaccard, R. (1982). La psychanalyse aux États-Unis. En R. Jaccard (dir.). *Histoire de la psychanalyse*, t. 2 (pp. 271-95). París: Hachette.
- Leys, R. (2000). Curas del trauma y curas traumáticas: las neurosis de guerra, Janet y la cuestión de la memoria. Disponible en www.elseminario.com.ar.
- Millet, J. (1968). El psicoanálisis en los Estados Unidos. En Ch. W. Wahl et al. *Historia del psicoanálisis*, t. VII (pp. 75-152). Buenos Aires: Paidós.
- Ohayon, A. (1999) *L'impossible rencontre: psychologie et psychanalyse en France 1919-1969*. París: La Découverte.

- Postel, J. & Quétel, C. (1987). *Historia de la psiquiatría*. México: FCE.
- Rose, N. (1998a). *Governing the soul*. London & N. York: Routledge.
- (1996) *Inventing our Selves*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Roudinesco, E. (1986). *La bataille de cents ans. Histoire de la psychanalyse en France*, 2 volúmenes. París: Seuil, 1986.
- (1994). *Jacques Lacan*. México: FCE.

Unidad IV: La psicología en la Argentina, una historia en dos tiempos.

4.1. Una “psicología sin psicólogos”: la producción de conocimiento psicológico en la Argentina de comienzos del siglo XX. La enseñanza de la psicología en la Universidad. Los “usos” de la psicología: psicopedagogía, psicología clínica, psicopatología del delincuente y psicología social. Relaciones entre la psicología y otras disciplinas y campos profesionales (educación, medicina y psiquiatría, criminología y derecho, historia y sociología). Ramos Mejía y José Ingenieros.

4.2. La creación de las carreras de psicología. Los años sesenta: la modernización en la sociedad y su impacto en la universidad. El campo intelectual. La emergencia del psicólogo profesional. Psicología y psicoanálisis. José Bleger: La psicología concreta y el proyecto de una psicología de la conducta. La psicohigiene. Los debates en torno al rol del psicólogo: psicología e ideología. Oscar Masotta y la recepción inicial de la obra de Lacan.

Unidad IV: Bibliografía obligatoria

Primera parte

- AA. VV. (2012). *Módulo IV (Primera parte). Los primeros desarrollos de la psicología en la Argentina*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología (Universidad De Buenos Aires). Disponible en www.elseminario.com.ar.
- Talak, A. M. (2005). Eugenesia e higiene mental: usos de la psicología en la Argentina, 1900-1940. En Miranda, M. y Vallejo, G. *Darwinismo social y eugenesia en el mundo latino* (pp. 563-599). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Ingenieros, J. (1953) [1916]. La criminología. En *Criminología* (pp. 72-84). Buenos Aires: Editorial Hemisferio.
- (1953) [1916]. Valor de la psicopatología en la antropología criminal. En *Criminología* (pp. 85-94). Buenos Aires: Editorial Hemisferio.
- (1953) [1916]. La inadaptación social de los delincuentes. En *Criminología* (pp. 95-109). Buenos Aires: Editorial Hemisferio.

Segunda parte

- AA. VV. (2012). *Módulo IV (Segunda parte)* Disponible en www.elseminario.com.ar.
- Bleger, J. (1963). Prólogo. En *Psicología de la conducta* (pp. 9-10). Buenos Aires: Paidós.
- (1963). La psicología y el ser humano. En *Psicología de la conducta* (pp. 11-19). Buenos Aires: Paidós.
- (1963). Conducta. En *Psicología de la conducta* (pp. 20-32). Buenos Aires: Paidós.
- (1963). Niveles de integración de la conducta. En *Psicología de la conducta* (pp. 62-72). Buenos Aires: Paidós.
- (1963). El psicólogo y las escuelas de psicología. En *Psicología de la conducta* (pp. 196-204). Buenos Aires: Paidós.
- Bleger, J. (1966). Perspectivas de psicoanálisis y psicohigiene. En *Psicohigiene y psicología institucional* (pp. 147-194). Buenos Aires: Paidós. Disponible en www.elseminario.com.ar.

- Bleger, J.; Caparrós, A.; Pichón-Rivière, E.; Rozitchner, L. (1969). Ideología y psicología concreta. En *Cuadernos de Psicología Concreta*, 1, pp. 11-41. Buenos Aires.
- Scholten, H. (2001). Palabras preliminares. En *Oscar Masotta y la fenomenología* (pp. 13-20). Buenos Aires: Atuel/Anáfora. Disponible en www.elseminario.com.ar.
- Scholten, H. (2009). Oscar Masotta y el psicoanálisis. Disponible en www.elseminario.com.ar.

Unidad IV: Bibliografía complementaria

(a) Primera etapa:

- Caimari, L. (2004). *Apenas un delincuente. Crimen, castigo y cultura en la Argentina, 1880-1955*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Ríos, J. & Talak, A. M. (1999). La articulación entre el saber académico y diversas prácticas de la psicología, en la Sociedad de Psicología de Buenos Aires entre 1908 y 1913. *Anuario de Investigaciones IV*. Facultad de Psicología, Universidad De Buenos Aires.
- Talak, A.M. (2003) Las ‘mediciones psicológicas’ en el campo educativo argentino (1890-1930). En *Historias de la Ciencia Argentina I*, Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- (2010). Progreso, degeneración y darwinismo en la primera psicología argentina, 1900-1920. En G. Vallejo & M. Miranda (dirs.). *Derivas de Darwin. Cultura y Política en clavebiológica* (pp. 299-320). Buenos Aires: Siglo XXI
- Vezzetti, H. (1988) Estudio preliminar, *El nacimiento de la psicología en la Argentina*, Buenos Aires: Puntosur.
- Vezzetti, H. (1996) *Aventuras de Freud en el país de los argentinos*. Cap. 1: José Ingenieros en la recepción del freudismo (pp. 15-65). Buenos Aires: Paidós.

(b) Segunda etapa:

- Bleger, J. (1958). *Psicoanálisis y dialéctica materialista*. Buenos Aires: Paidós.
- Borinsky, M. (1998). *Las primeras estrategias de inserción profesional de los psicólogos*. Disponible en www.elseminario.com.ar.
- Borinsky, M. & Dagfal, A. (comp.) (1998). *Compilación documental sobre la psicología en la Argentina*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología (Universidad De Buenos Aires). Disponible en www.elseminario.com.ar
- Buchbinder, P. (1997) *Historia de la Facultad de Filosofía y Letras*. Buenos Aires: Eudeba.
- Dagfal, A. (2000) José Bleger y los inicios de una psicología psicoanalítica en la Argentina de los 60. En *Revista Universitaria de Psicoanálisis*, Fac. Psicología, Universidad De Buenos Aires, n° 2.
- Dagfal, A. (2009) *Entre París y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942-1966)*, Buenos Aires: Paidós.
- Del Cueto, J. y Scholten, H. (2004a) Ideología, psicología y psicoanálisis (1969-1972). En *XI Anuario de Investigaciones*. Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad De Buenos Aires.
- (2004b) Ideología y/o Psicología – algunos criterios de delimitación de la ciencia. En *Memorias de las XI jornadas de Investigación* (pp. 469-477). Facultad de Psicología. Universidad De Buenos Aires. Tomo III.
- (2005) Los avatares de una epistemología heterodoxa. A propósito de *Psicoanálisis y dialéctica materialista* de José Bleger. En Cesar Lorenzano (Editor), *Historias de la Ciencia Argentina II* (pp-341-350). Caseros: Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- Scholten, H.; Del Cueto, J.; Talak, A.; Macchioli, F.; Chayo, Y. (2005) Novedad y relevancia en la historia del conocimiento psicológico. *XII Anuario de Investigaciones*. Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, Universidad De Buenos Aires.

- Klappenbach, H. (2000). El psicoanálisis en los debates sobre el rol del psicólogo. Argentina, 1960-1975. *Revista Universitaria de Psicoanálisis*, 2, Facultad de Psicología (Universidad De Buenos Aires).
- Macchioli, F. (2003). Antecedentes de la Terapia Familiar en la Argentina. *Temas de Historia de la Psiquiatría Argentina XVI*, Buenos Aires: Pólemos.
- Plotkin, M. (2003). *Freud en las pampas*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Romero, L. A. (1994), *Breve historia contemporánea de la Argentina*, cap. V. Buenos Aires.
- Sastre, C. (1974) *La psicología: red ideológica*. Buenos Aires: Editorial Tiempo Contemporáneo.
- Scholten, H. (2001). *Oscar Masotta y la fenomenología*. Buenos Aires: Atuel/Anáfora.
- Scholten, H. (2005). Oscar Masotta, entre la fenomenología y el estructuralismo. En *La Biblioteca*, 2-3, pp. 298-307.
- Sigal, S. (1991). *Intelectuales y poder en la década del sesenta*. Buenos Aires, Puntosur.
- Vezzetti, H. (1996). Los estudios históricos de la psicología en la Argentina. En *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 2 (1/2), s/d. Disponible en www.elseminario.com.ar.
- Vezzetti, H. (1996). *Aventuras de Freud en el país de los argentinos*. Buenos Aires: Paidós.
- Vezzetti, H. (1995). Las ciencias sociales y el campo de la salud mental en la década del 60. En *Punto de Vista*, 54, s/d.
- Vezzetti, H. (2004). Los comienzos de la psicología como disciplina universitaria y profesional: debates, herencias, proyecciones sobre la sociedad. En F. Neiburg & M. Plotkin (eds.). *Intelectuales y Expertos La constitución del conocimiento social en la Argentina* (pp. 293-326). Buenos Aires: Paidós.

V. PROPUESTA METODOLÓGICA.

La modalidad de cursada de la asignatura comprende 6 horas semanales de clases, divididas entre clases teóricas y trabajos prácticos.

1) En el marco de las clases teóricas, a cargo del titular de la cátedra y que se dictan los días sábados con una frecuencia bisemanal, se abordarán las temáticas generales señaladas en cada una de las unidades de la materia.

2) Trabajos prácticos: se lleva a cabo un trabajo de lectura y discusión de bibliografía, de acuerdo con el Programa que se indicará en la primera reunión. La mayor parte de estos textos se encuentran en la PEDCO (Plataforma de Educación a Distancia del Comahue) o en el sitio web: <http://www.elseminario.com.ar>, y su lectura es obligatoria antes de la clase correspondiente.

El auxiliar docente coordinará y orientará la reunión de discusión procurando que los alumnos, en forma rotativa, realicen exposiciones breves de los textos leídos y discutan en grupos los problemas planteados.

VI. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN.

Sistema de evaluación

1. Condiciones para aprobar la materia *con examen final*:

- a) 70% de asistencia a cada una de las actividades obligatorias (clases teóricas y trabajos prácticos).
- b) Aprobar el 75% de los trabajos prácticos que periódicamente serán solicitados en las comisiones.
- c) Aprobar dos evaluaciones parciales escritas sobre el Programa general con nota no menor de 4 (cuatro).

La calificación final surge del promedio de las dos evaluaciones parciales escritas.

2. Condiciones para aprobar la materia *sin examen final (por promoción)*:

a) 80% de asistencia a cada una de las actividades obligatorias (clases teóricas y trabajos prácticos).

b) Aprobar el 75% de los trabajos prácticos que serán solicitados periódicamente en las comisiones.

c) Aprobar *las dos evaluaciones parciales escritas* sobre el Programa general con nota no menor de 7 (siete).

d) Realizar un informe escrito (de 6-10 págs.) sobre temas, problemas o autores del programa de la asignatura. La fecha de entrega de este informe se informará en la primera clase de teórico y *deberá obtener una calificación no menor a 7 (siete)*.

La calificación final surge del promedio de las dos evaluaciones parciales y el informe escrito. En caso de aplazo en una de las evaluaciones se pierde la posibilidad de promoción, pero puede ser recuperado a través de una nueva evaluación y, en ese caso, regularizar la asignatura.

3. Condiciones para aprobar la materia *con examen libre*:

Se deberá aprobar una primera evaluación escrita como condición para pasar a una segunda evaluación oral. En ambos casos se evaluará la totalidad de la bibliografía que figura en el Programa general.